

**LAPORAN KEGIATAN  
REVIEW KURIKULUM  
PROGRAM PSIKOLOGI PROGRAM MAGISTER**



**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM MAGISTER FAKULTAS PSIKOLOGI  
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2022**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Dasar Hukum**

1. Undang-undang dasar Tahun 1945
2. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
3. Undang-undang No. 17 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Permendikbud No.49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
5. Permenristekdikti No.44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
6. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi nomor 291/KPT/I/2018 tertanggal 19 Maret 2018 tentang Ijin Pembukaan Program Magister Psikologi UIN Suska Riau
7. DIPA UIN Suska Riau Tahun 2021
8. Surat Tugas Dekan B-2884/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2022
9. Surat tugas Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Nomor: B-2884/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2022

#### **B. Maksud dan Tujuan**

Maksud dan tujuan diselenggarakannya kegiatan ini sebagai berikut:

1. Melakukan review terhadap kurikulum program studi program magister psikologi UIN SUSKA Riau.
2. Menyusun kurikulum baru berdasarkan masukan dari narasumber, stake holder, alumni dan mahasiswa magister psikologi UIN SUSKA Riau
3. Dihasilkannya kurikulum baru bagi prodi magister Psikologi yang akan direalisasikan pada tahun akademik 2023/2024

#### **C. Ruang Lingkup**

Kegiatan ini diselenggarakan bagi dosen Prodi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi, Stake holder, mahasiswa dan alumni program studi psikologi program magister fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

## BAB II

### PELAKSANAAN KEGIATAN

#### A. Waktu dan Tempat

Review kurikulum Program studi Psikologi program Magister Psikologi dilaksanakan selama tiga hari mulai tanggal 11 sampai 13 november 2022 bertempat di Ruang Mulia 5 lantai III Hotel The Premiere Pekanbaru.

#### B. Narasumber dan Peserta

1. Narasumber Kegiatan Review Kurikulum sesuai dengan SK Rektor UIN SUSKA RIAU Nomor 1675/R/2022 dan SK permohonan narasumber No B-2867/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2022. Materi dan CV narasumber terlampir.

NO	NAMA	JABATAN
1.	Prof. Dr. Abdul Mudjib, M.Ag	Narasumber
2.	Dr. Nina Zulida Situmorang, M.Si	Narasumber

2. Peserta Kegiatan Review Kurikulum

Peserta kegiatan review kurikulum adalah dosen program studi psikologi program magister fakultas Psikologi UIN Suska Riau, mahasiswa, alumni dan stake holder sesuai dengan SK Rektor UIN SUSKA RIAU Nomor 1675/R/2022 dan Surat Tugas Dekan B-2884/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2022

#### C. Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan review kurikulum program studi psikologi program magister dilaksanakan sesuai dengan jadwal berikut ini:

NO	JADWAL	KEGIATAN	WAKTU	PENANGGUNG JAWAB	PETUGAS PELAKSANA
1	HARI I Jumat, 11 November 2022	Registrasi Peserta	08.00- 09.00	Panitia	Affah Rahim, S.Psi
		Pembukaan	09.00- 09.15	MC	Faiza Hayati,S.Psi
		Pembacaan Ayat Al Quran	09.15- 09.30	PANITIA	Dr Masyhuri,M.Si
		Doa	09.30- 09.45		Dr Ahmaddin Ahmad Tohar,Lc.,MA
		Sambutan Dekan	09.45- 10.00	DEKAN	Dr. Kusnadi, M.Pd
		Laporan Ketua Panitia	10.00- 10.15	Kaprodi S2	Dr. Yulita Kurniawaty Asra,M.Psi. ,Psikolog
		Break	10.15- 10.30	PANITIA	PANITIA
		<i>Sharing Session dan Feed back dengan alumni Magister Psikologi UIN SUSKA</i>	10.30- 11.15	Alumni Magister 1 Cahaya Makbul,M.Psi 2. Mangisi Erlinda,M.Psi 3. Nike Wahyuni,M.Psi	Faiza Hayati, S.Psi
		<i>Sharing session dan Feed back dari Stake Holder</i>	11.15- 12.00	<i>Stake Holder</i> 1. IOM Tanjung Pinang 2. SD Annamiroh pekanbaru 3. SMPIT Al Azhar Syifa Budi pekanbaru	Faiza Hayati,S.Psi
		- ISHO MA	12.00- 13.00	PANITIA	PANITIA
		Diskusi	13.00-	WD I	Moderator

		<i>Review</i> Kurikulum mata kuliah Inti Prodi	14.30		Dr. Yulita Kurniawaty Asra,M.Psi.,Psi
		Diskusi untuk <i>Review</i> Kurikulum nama matakuliah Penciri Prodi	14.30- 16.00	WD I	Moderator Dr. Yulita Kurniawaty Asra,M.Psi.,Psi
2	HARI II Sabtu, 12 November 2022	Registrasi Peserta	08.00- 08.30	PANITIA	Afifah Rahim, S.Psi
		<i>Welcome Speech</i>	08.30- 8.45	WD I	
		Penyampaian Materi Narasumber Dr. Nina Zulida,M.Si	09.00- 12.00	Narasumber Dr. Nina Zulida,M.Si	Moderator Dina Hayya Sufia,M.Si
		ISHOMA	12.00- 13.00	PANITIA	PANITIA
		Diskusi kelompok dosen, alumni dan mahasiswa	13.00- 16.00	Dosen Magister dengan Narasumber	Moderator Dina Hayya Sufia,M.Si
		Penutup - Foto Bersama - Penyerahan sertifikat		Dekan Fakultas Psikologi	Moderator Dina Hayya Sufia,M.Si
3	HARI III Ahad, 13 November 2022	Registrasi Peserta	08.00- 08.30	PANITIA	Afifah Rahim, S.Psi
		<i>Welcome Speech</i>	08.30- 8.45	Dr. Masyhuri,M.Si	
		Penyampaian Materi Narasumber Prof. Dr. Abdul Mudjib,M.Ag	09.00- 12.00	Narasumber	Moderator Dr. Harmaini,M.Si

		ISHOMA	12.00-13.00	PANITIA	PANITIA
		Diskusi kelompok Review Kurikulum	13.00-16.00	Dosen Magister dengan Narasumber II	Moderator Dr. Harmaini,M.Si
		Penutup - Foto Bersama - Penyerahan sertifikat Narasumber		Dekan Fakultas Psikologi	Moderator Dr. Harmaini,M.Si

### **BAB III**

#### **HASIL**

Sejak berdiri tahun 2018, program studi psikologi program magister baru pertamakali melakukan review kurikulum. Sehingga dengan Kegiatan Review Kurikulum Program studi psikologi program Magister yang dilaksanakan selama tiga hari diharapkan akan menghasilkan kurikulum baru yang lebih sesuai dengan tuntutan AP2TPI, alumni, stake holder dan menjawab kebutuhan dunia psikologi saat ini.

Terdapat beberapa perubahan terhadap nama mata kuliah yang diinput berdasarkan FGD pada saat review berlangsung. Selain itu review kali ini juga menghasilkan satu peminatan baru yakni peminatan psikologi klinis, meskipun untuk bahan kajiannya masih memerlukan kajian lebih dalam terkait sarana, prasarana dan ketersediaan pengajar.

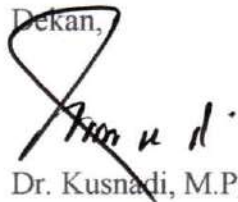
BAB IV  
PENUTUP

Berdasarkan Materi yang diberikan oleh narasumber dan diskusi tentang materi review kurikulum ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti:

1. Kegiatan FGD bagi dosen membutuhkan capaian pembelajaran sebagai dasar penyusunan RPS.
2. Diperlukan kegiatan workshop bagi dosen berkaitan dengan untuk menyusun RPS sesuai dengan kurikulum yang akan diterapkan.

Mengetahui:

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP.196712121995031001

Ketua Panitia,



Dr. Yulita K. Asra, M.Psi., Psi

NIP. 197807202007102003





UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT TUGAS**

Nomor : B-2884/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2022

**Menimbang** : a. bahwa dalam rangka terlaksananya Tridharma Perguruan Tinggi;  
 b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, maka diterbitkan surat tugas.

**Dasar** : Surat Keputusan Rektor Nomor: 1675/R/2022 tanggal 7 November 2022 tentang Review Kurikulum Program Studi Psikologi Program Magister.

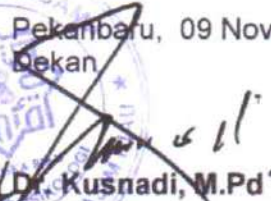
Memberikan Tugas

**Kepada** :

NO	NAMA	KET
1.	Prof. Dr. Hairunas, M.Ag	Peserta
2.	Dr. Kusnadi, M.Pd	Peserta
3.	Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si	Peserta
4.	Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si	Peserta
5.	Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc	Peserta
6.	Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog	Peserta
7.	Dr. Masyhuri, S.Psi., M.Si	Peserta
8.	Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog	Peserta
9.	Ricca Angreini Munthe, S.Psi., M.A	Peserta
10.	Indah Puji Ratnani, M.Psi	Peserta
11.	Dra. Eli Sabrifha, M.Ag	Peserta
12.	Alfi Puadi, S.T., M.Si	Peserta
13.	Faiza Hayati, S.Psi	Peserta
14.	Suharni, S.Ag	Peserta
15.	Afifah Rahim, S.Psi	Peserta
16.	M. Iqbal, S.Sos	Peserta
17.	Dina Haya Sufya, M.Si	Peserta
18.	Salmiyati, M.Psi., Psikolog	Peserta
19.	Dr. Harmaini, S.Psi., M.Si	Peserta
20.	Dr. Ahmaddin Ahmad Toher, Lc., MA	Peserta
21.	Dr. Khairil Anwar, M.A	Peserta
22.	Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog	Peserta
23.	Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog	Peserta

**Untuk** : Mengikuti kegiatan Review Kurikulum Program Studi Psikologi Program Magister yang diselenggarakan oleh Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada hari Jum'at s.d Ahad tanggal 11-13 November 2022 di Premiere Hotel Pekanbaru

Setelah selesai melaksanakan tugas ini, segera melaporkan kepada pimpinan.  
 Demikian surat tugas ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 November 2022  
 Dekan  
  
**Dr. Kusnadi, M.Pd**  
 NIP. 196712121995031001





**SURAT KEPUTUSAN REKTOR  
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Nomor : 1675/R/2022

Tentang

**REVIEW KURIKULUM PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM MAGISTER  
FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
TAHUN 2022 (REVISI)**

**REKTOR UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

- Membaca** : Surat Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: ...../2022 tanggal ...../2022 tentang Review Kurikulum Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2022.
- Menimbang** : a. bahwa dalam rangka untuk kelancaran Review Kurikulum Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2022, maka dipandang perlu menunjuk Panitia, Peserta dan Narasumber;
- b. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Lampiran I, II, III Surat Keputusan ini dianggap mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas tersebut;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Susqa menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau;
6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 77/KMK.05/2009 tentang Penetapan UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada Departemen Agama sebagai Instansi Pemerintah yang melaksanakan Pola Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 9 Tahun 2013 jo Peraturan perubahannya No.74 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Sultan Syarif Kasim Riau;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor : 23 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Sultan Syarif Kasim Riau;
9. Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum Petikan Tahun Anggaran 2022 Nomor SP DIPA-025.04.2.424157/2022 Tanggal 17 November 2021.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : **SURAT KEPUTUSAN REKTOR UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU TENTANG REVIEW KURIKULUM PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM MAGISTER FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU TAHUN 2022**
- Pertama** : Panitia Review Kurikulum Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2022 sebagaimana tercantum dalam Lampiran I, II, III yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Surat Keputusan ini.
- Kedua** : Panitia Review Kurikulum Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2022 sebagaimana dimaksud dalam Diktum Pertama mempunyai tugas mempersiapkan dan melaksanakan segala sesuatu yang berkaitan dengan

- Keempat : Biaya yang timbul akibat Surat Keputusan ini dibebankan kepada Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum Petikan Tahun Anggaran 2022 Nomor SP DIPA-025.04.2.424157/2022 Tanggal 17 November 2021.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan.
- Kelima : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan kembali sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

**KUTIPAN** Surat keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan.

DITETAPKAN DI : PEKANBARU  
PADA TANGGAL : 7 NOVEMBER 2022

REKTOR,

**Prof. Dr. Hairunas, M.Ag**  
NIP. 19720828 200604 1 002

**TEMBUSAN:**

1. Sekretaris Jenderal Kementerian Agama RI, Jakarta;
2. Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jakarta;
3. Inspektur Jenderal Kementerian Agama RI, Jakarta;
4. Direktur Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI, Jakarta;
5. Dekan Fakultas di lingkungan UIN Sultan Syarif Kasim Riau;
6. Kepala Biro di lingkungan UIN Sultan Syarif Kasim Riau;
7. Kepala Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara Pekanbaru;
8. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Sultan Syarif Kasim Riau;
9. Bendahara Pengeluaran DIPA BLU UIN Sultan Syarif Kasim Riau

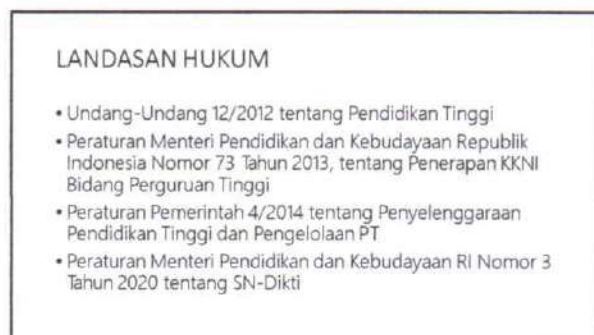
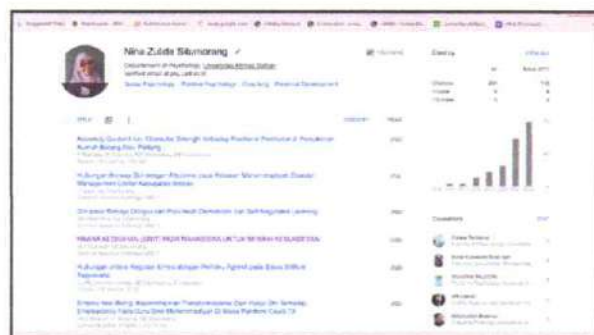
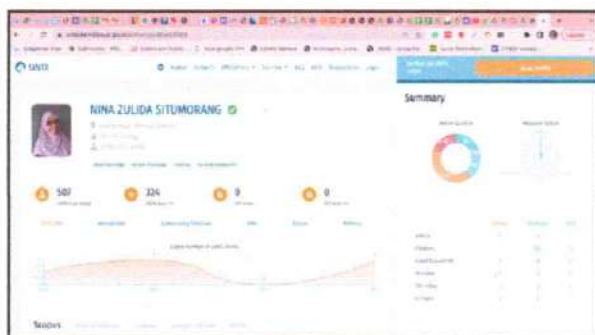
LAMPIRAN I : SURAT KEPUTUSAN REKTOR  
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Nomor . : 1675/R/2022  
Tanggal : 7 November 2022

**PANITIA REVIEW KURIKULUM PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PROGRAM MAGISTER  
FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
TAHUN 2022**

NO	NAMA	JABATAN	KETERANGAN
1	Dr. Kusnadi, M.Pd	Pengarah	
2	Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si	Penanggung Jawab	
3	Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog	Ketua	
4	Dra. Eli Sabrifha, M.Ag	Sekretaris	
5	Dr. Masyhuri, S.Psi., M.Si	Anggota	
6	Dr. Harmaini, S.Psi., M.Si	Anggota	
7	Alfi Puadi, S.T., M.Si	Anggota	
8	Faiza Hayati, S.Psi	Anggota	
9	Suharni, S.Ag	Anggota	
10	Affah Rahim, S.Psi	Anggota	
11	M. Iqbal, S.Sos	Anggota	

REKTOR,

**Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.**  
NIP. 19720828 200604 1 002



**• Mengapa OBE?**

• Saat ini kecepatan pemanfaatan teknologi dan produksi inovasi berkembang sangat pesat sehingga memunculkan kesenjangan antara dunia pendidikan dengan kebutuhan SDM di dunia kerja dan masyarakat. Tantangan pendidikan abad 21 adalah peran dan strategi dalam menjembatani kesenjangan antara proses pendidikan di Perguruan Tinggi dengan dunia kerja dan kebutuhan inovasi. Salah satu pendekatan yang digunakan untuk mawadahi pendidikan abad 21 adalah Outcome-Based Education (OBE).

**OUTCOMES-BASED EDUCATION (OBE)**

• Suatu pendekatan untuk merencanakan (planning), memberikan (delivering) dan mengevaluasi (evaluating) pendidikan yang mengharuskan pengeloa, dosen, dan mahasiswa memusatkan perhatian dan upaya mereka pada **hasil pendidikan yang diinginkan (PROFIL LULUSAN)**

• Outcome-Based Education (OBE) adalah pendidikan yang berpusat pada outcome bukan hanya materi yang harus diselesaikan. OBE mengukur hasil pembelajaran (Outcome) dan memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan baru yang mempersiapkan mereka pada level global.

• Outcome-Based Education (OBE) adalah pendekatan yang menekankan pada keberlanjutan proses pembelajaran secara inovatif, interaktif, dan efektif. Dan OBE berpengaruh pada keseluruhan proses pendidikan dari rancangan kurikulum; perumusan tujuan dan capaian pembelajaran; strategi pendidikan; rancangan metode pembelajaran; prosedur penilaian; dan lingkungan/ekosistem pendidikan.

**• Perbedaan Tradisional Education dan OBE**

- 1. Kurikulum**
  - Tradisional: Kurikulumnya dari suatu generasi ke generasi berikutnya sama.
  - OBE: Berdasarkan kebutuhan lulusan saat bekerja
- 2. Proses Pembelajaran**
  - Tradisional: Menyelesaikan materi berdasarkan Silabus
  - OBE: Membantu mahasiswa mencapai outcome yang telah ditentukan
- 3. Penilaian**
  - Tradisional: Berdasarkan pengetahuan yang dicapai
  - OBE: Berdasarkan tingkat output yang ditentukan



### PROFIL LULUSAN DAN CPL PRODI

- **Profil Lulusan** adalah penciri atau penyifir yang dapat dilakukan oleh lulusan bidang keahlian atau bidang kerja tertentu di dalam masyarakat sekitarnya.
- **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi/Expected Learning Outcome/Program Educational Objectives)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan integrasi dari sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

### CPL MK, CPMK, dan IUB-CPMK

- **CPL yang Dibeberatkan pada Mata Kuliah** adalah beberapa CPL Prodi yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
- **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK/Courses Learning Outcome)** adalah kemampuan yang diajarkan secara spesifik dari CPL yang dibeberatkan pada mata kuliah dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- **Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK/Lesson Learning Outcomes)** adalah kemampuan yg diajarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

### DI ANTARA FUNGSI CPL

- Sebagai **Pendiri, Deskripsi, atau Spesifikasi** dari Program Studi.
- Sebagai **ukuran, rujukan, pembandingan** pencapaian jenjang pembelajaran dan pendidikan.
- Kelengkapan utama deskripsi dalam **SKPI (Surat Keterangan Pendamping Ijazah)**.
- Sebagai **komponen penyusun kurikulum dan pembelajaran**.

### PRINSIP PERUMUSAN CPMK DAN SUB-CPMK

- Berorientasi kepada **mahasiswa**, bukan kepada dosen atau mata kuliah
- berorientasi pada **hasil belajar**, bukan pada proses belajar
- Dapat **didemonstrasikan** oleh mahasiswa dan dapat **diukur**

### Penyusunan Materi Kuliah (2)

Matakuliah akhir adalah tahapan **EVALUATION** (Ceramah, Praktikum)

Matakuliah di bagian tengah bersifat **RELIEF-DICLEMENT** (Apply, Analyse)

Matakuliah di tingkat-tingkat awal bersifat **INTRODUCTORY** (Sistematis, Berstruktur)

Outcome Based Education (OBE) adalah sistem pendidikan yang fokus pada kemampuan yang dapat dilakukan mahasiswa di akhir pengalaman belajar.

1. Bagaimana saya belajar? (Ruang Belajar/Edutain) → Orisinal Proses Belajar

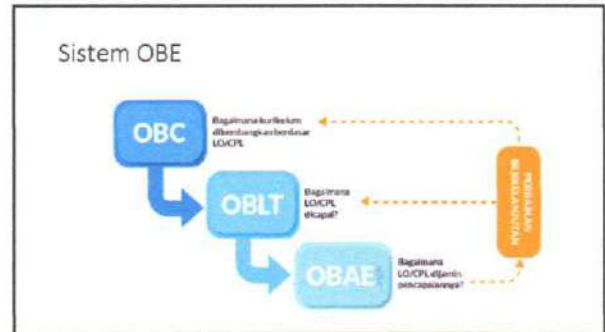
2. Bagaimana mahasiswa belajar? (Outcome Based Education) → Orisinal Produk Belajar (Subunit)

Orisinal Produk Belajar (Subunit) → Bagaimana metode? → Kemampuan yang diharapkan

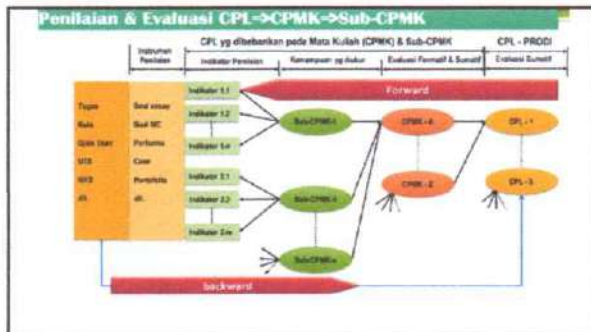
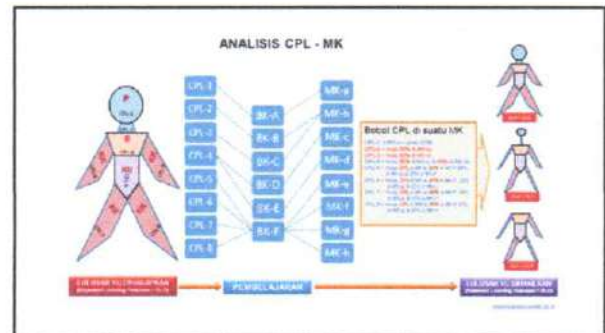
Orisinal Produk Belajar (Subunit) → Bagaimana penilaian? → Orisinal Produk Belajar (Subunit)

Orisinal Produk Belajar (Subunit) → Kemampuan yang diharapkan

• Outcome Based Education (OBE) memiliki kepatatan dan keterkaitan dengan pencapaian capaian pembelajaran CPL, CPL Mata Kuliah (CPMK), dan Sub-Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK).



- ### Review: konsep dan prinsip utama OBE
- Fokus pada Capaian Pembelajaran
  - Backwards curriculum design
  - Kesesuaian terstruktur (Learning outcome-learning activities - assessment)
  - Memfasilitasi kesempatan belajar
  - Siklus sistematik P-D-C-A



NO	INDIKATOR	INSTRUMEN	TEKNIK	WAKTU	SKOR
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...



Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Materi pembelajaran	Metode, metode pembelajaran dan pengalihan belajar	Waktu (jam)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1,2							
3,4							
5,6							
7	Tipe Topik Sederhana						
8,9							
10							
11,12							
13,14							
15	Tipe Mula Sederhana						

Datikan:

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (CP-PROG) adalah kemampuan yang di-rilis oleh setiap lulusan PROG yang merupakan integralitas dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan jejaring prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

CP yang dibebankan pada mata kuliah adalah beasiswa capaian pembelajaran Lulusan program studi (CP-PROG) yang digunakan untuk pemenuhan/ pengendalian sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat atau tidak diformat dan tercapai kemampuan awal yang dirumuskan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Definisi Singkat: Mata kuliah berisi uraian pokok-pokok dalam mata kuliah yang berorientasi pada output.

Bahan kajian berisi tentang pokok bahasan/ topik pokok bahasan, atau topik bahasan dengan sumber terdapat di literatur/ ajar untuk setiap pokok bahasan atau integral materi pembelajaran, atau isi dari modul.

Bentuk Pembelajaran : Kuliah, Rapsod, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Intrakuriklular, Praktikum Lapangan, Praktikum Lapangan, Penelitian, Pengabdian Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Metode Pembelajaran : Small Group Discovery, Role-Play & Simulasi, Discovery Learning, Self Directed Learning, Cooperative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara. Pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada kemampuan belajar dengan metode pembelajaran yang dipilih mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan.

Estimasi Waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran.

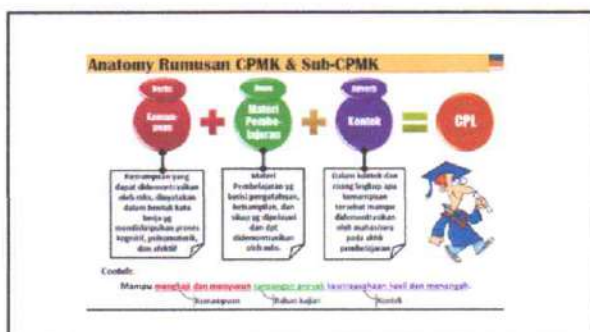
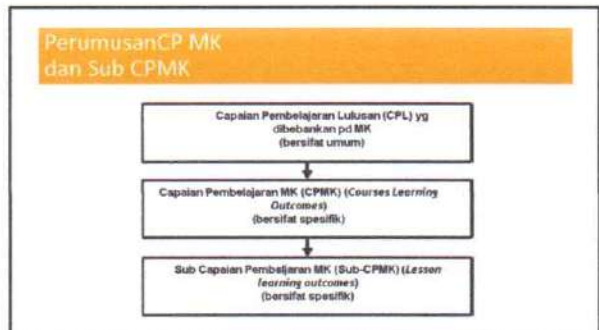
Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (Sikap, Kuis, Menguji paper, membuat makalah, soal banding, dsb).

Kriteria Penilaian adalah pedoman yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur keberhasilan pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Kriteria Penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan adil. Bias Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.

Bentuk Penilaian : tes dan non-tes

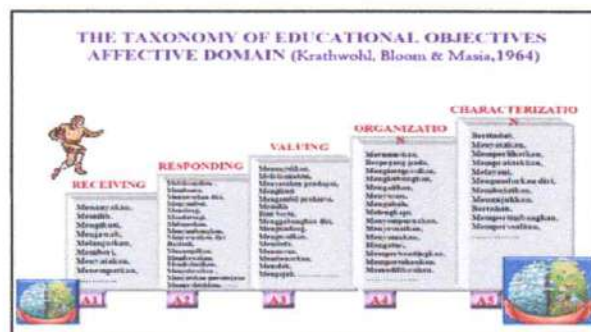
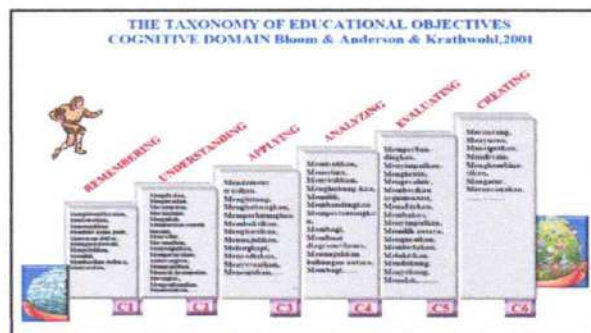
Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang diartikan sudah baik.

Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap capaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan tidaknya 100%. Bobot nilai didasarkan dengan waktu yang digunakan untuk membaca atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah itu.



Tipe keahliannya	Tipe keahliannya					
	SIKAP (C1)	KEWAWASAN (C2)	KEGIGIHAN (C3)	KEKUALIFAN (C4)	KEKUALIFAN (C5)	KEKUALIFAN (C6)
Factual Knowledge	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2
Conceptual Knowledge	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2
Procedural Knowledge	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2
Metacognitive Knowledge	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2

Sub-CPMK: 2.4 mampu menjelaskan berbagai metode penilaian kualitatif dan kuantitatif [C2.A3] 2 mg; 3.6 mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerjanya mandiri, bermutu, dan terukur [C2.A2]; 4.5 mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3.A1]; 4.4 mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3.A3.P1]; 3.6 mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C2.A2]; 4.3 mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & interpretasi-hnya dg kinerjanya mandiri, bermutu dan terukur [C6.A3.P2].



SNPT no 1 th 2020 pasal 19

Pengertian & sks dalam bentuk pembelajaran	Jam
<b>a KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL</b>	
Tatap Muka	Belajara Mandiri
50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester
<b>b SEMINAR atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis</b>	
Tatap muka	Belajar mandiri
100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester
<b>c PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN PERANCANGAN atau PENGEMBANGAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</b>	
170 menit/minggu/semester	

**PENILAIAN**

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Efektif	merupakan penilaian yang konstruktif mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki penguasaannya dan cara belajar, dan b. meraih capaian pembelajaran lainnya
2	Objektif	merupakan penilaian yang berdasarkan pada proses belajar yang berlangsungnya dan hasil belajar yang menunjukkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung
3	Objektif	merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang ditetapkan antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas pribadi dan yang dilain.
4	Adaptabel	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, ditetapkan pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
5	Transparan	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaian yang dapat diakses oleh semua mahasiswa yang terlibat

**(B) Terdapat bukti sah yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen capaian pembelajaran minimum 75% s.d. 100% dari jumlah mata kuliah.**


**[Kriteria C.E.S.I., APS 4.0] → Nilai 8**

**3 Standar penilaian Pembelajaran merupakan kriteria penilaian tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Lulusan Pembelajaran Kampus.**

**4 Instrumen penilaian ke-4 dan penilaian proses dapat dibuat oleh setiap dosen yang telah dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan yang memadai.**

- Penilaian OBE
- Penilaian OBE itu berbeda dengan tradisional, walaupun terlihat sama.
- Ada pembagian persen tiap evaluasi dalam OBE-dalam menilai CPMK, contoh:
  - evaluasi 1: 10%
  - evaluasi 2: 30%
  - evaluasi 3: 20%
  - evaluasi 40% untuk mencapai 100%.
- CPMK adalah capaian pembelajaran mata kuliah berdasarkan outcome yang ingin dicapai oleh prodi atau perguruan tinggi. Dan outcome yang ingin dicapai ini ditentukan oleh perguruan tinggi berdasarkan masukan stakeholder.

## PENILAIAN TRADISIONAL

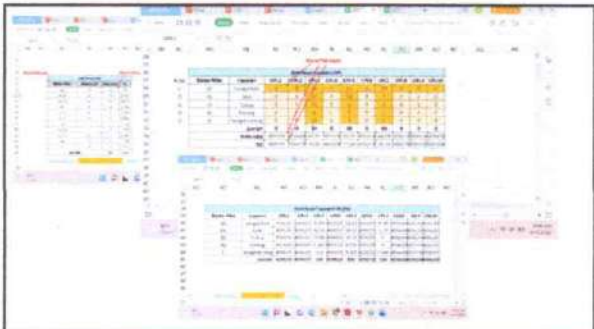


No	Kategori	Detail
1	CPMK	CPMK 1: Mengetahui konsep dasar...
2	CPMK	CPMK 2: Mampu menganalisis...
3	CPMK	CPMK 3: Mampu menerapkan...
4	CPMK	CPMK 4: Mampu berkolaborasi...
5	CPMK	CPMK 5: Mampu berkomunikasi...
6	CPMK	CPMK 6: Mampu berkeadilan...

No	Kategori	Detail	Penilaian			Total
			10%	30%	20%	
1	CPMK	CPMK 1	10	30	20	60
2	CPMK	CPMK 2	10	30	20	60
3	CPMK	CPMK 3	10	30	20	60
4	CPMK	CPMK 4	10	30	20	60
5	CPMK	CPMK 5	10	30	20	60
6	CPMK	CPMK 6	10	30	20	60

No	Kategori	Detail	Penilaian			Total
			10%	30%	20%	
1	CPMK	CPMK 1	10	30	20	60
2	CPMK	CPMK 2	10	30	20	60
3	CPMK	CPMK 3	10	30	20	60
4	CPMK	CPMK 4	10	30	20	60
5	CPMK	CPMK 5	10	30	20	60
6	CPMK	CPMK 6	10	30	20	60

## SIMPULAN

- Pembelajaran tradisional satu kriteria yaitu pengetahuan
- Sedangkan OBE multi kriteria yaitu pengetahuan (*knowledge*) dan keahlian (*skill*).
- Apa yang harus dilakukan, yaitu:
  1. Menjelaskan pada dosen dan mahasiswa bahwa penilaian bukan hanya penguasaan pengetahuan tetapi juga keahlian.
  2. Dosen mengajar bukan hanya menyelesaikan pengetahuan tapi juga keahlian, untuk masing-masing mahasiswa.
  3. Penilaian berdasarkan penguasaan pengetahuan dan keahlian.

MATUR NUWUN

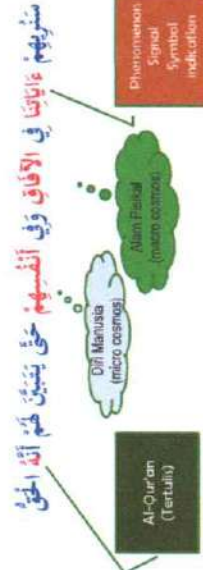
## Keliga, Desain Integrasi Psikologi, Islam dan Tamaddun Melayu

- Tujuan (visi, misi, tujuan, sasaran)
- Dosen
- Mahasiswa
- Alat (Kurikulum, Metode, media, evaluasi, sarana)
- Lingkungan (psik, psikologis, social dan agama)



## AYAT-AYAT ALLAH SWT SEBAGAI SUMBER ILMU

Qs. Fushshilat : 53



## Integrasi?

- Penyandingan (pairing)
- Penyatuan (unity)
- Peleburan (smelting)
- Penggabungan (merger)
- Pengkoneksian (connecting)
- Perisenyawaan (compounding)
- Pencampuran (mixing)

## JENIS-JENIS INTEGRASI

MONADIK	DIADIK	TRADIK
<b>MONISME</b> Monodisipliner "1-1-1-1" Filsafat saja Filsafat dan psikologi	<b>DUALISME</b> Monodisipliner "1-1-1-1" Filsafat dan psikologi	<b>MONOPOLARIS</b> Interdisipliner "1-1-1-1-1-1" Psikostatistik dan Sosiologi
Monodisipliner "1-1-1-1-1" Filsafat lintas marhab	Monodisipliner "1-1-1-1-1-1" Filsafat, psikologi dan Sosiologi	Monodisipliner "1-1-1-1-1-1-1-1" Bio-psikostatistik

## FUNGSI INTEGRASI

- ❖ Menghindarkan dikotomis keilmuan
- ❖ Mengakomodasi semua keinginan untuk mendapatkan tempat dalam kurikulum
  - AP2TP1
  - Konsorsium KP2PTKI
  - Himpisi/API
  - Keunikan Kurikulum universitas dan Prodi
- ❖ Merampingkan SKS mata kuliah yang tidak terkait langsung dengan CPL Prodi

## Integrasi RUMPUN ILMU



(Permenkemdikbud RI No. 154 Tahun 2014)

## Level Integrasi

### Sesama Rumpun

- Antar cabang
- Antar pohon

### Berbeda Rumpun

- Antar cabang
- Antar pohon



## K keempat, Transdisipliner pada Pelibatan para pemangku kepentingan di berbagai bidang



### PSIKOLOGI ISLAM SEBAGAI PERSPEKTIF ILMU PSIKOLOGI

Mengembangkan kajian, penelitian, pengembangan, instrumen dan penelitian berbasis PI



### EMPAT PENDEKATAN DALAM ILMU MESILMAN



- Pengajaran (terutama setelah adanya kebijakan MBKM) dapat melibatkan pemangku kepentingan dalam berbagai bidang
- Fungsinya adalah untuk menerjemahkan teori atau konsep menjadi sesuatu yang aplikatif, sehingga tercipta teknologi
- Walau pun dalam pelaksanaannya, akademisi tidak boleh kehilangan marwahnya, sehingga terjadi simbiosis transfer knowledge
- Melalui pola-pola ini maka tercipta Entrepresing university



### MAZAHB PSIKOLOGI ISLAM: DIMANA POSISINYA?

- Psikologi Islam sebagai mazhab kelima setelah mazhab psikoanalisis, psikobehavioristik, psikohumanistik dan psikotranspersonal.
- Model ini psikologi Islam menjadi khas, yang beda dengan aliran psikologi lainnya dalam segala hal.
- Kelebihannya unik, benar-benar menawarkan psikologi berbasis Islam dengan mengeliminasi mazhab psikologi lain.
- Kelemahannya jadi eksklusif, padahal dari sisi kelengkapan dan soft wawarnya belum mapan



### Level Integrasi



### KURIKULUM PRODI MAGISTER PSIKOLOGI DIN SUSKA RIAU



### Psikologi Islam: Dimana Posisinya?

- Psikologi Islam menjadi nilai dasar dalam semua pendekatan/mazhab psikologi. Jika menekankan pada analisis kejawian maka menghasilkan psikoanalisis Islami, kalau pada perilaku menghasilkan psikobehavioristik Islami, kalau pada human quality maka menghasilkan psikohumanistik Islami, kalau pada intersubjektif maka menghasilkan psikotranspersonal Islami
- Model ini psikologi Islam melebur dalam seluruh mazhab. Kelebihannya inklusif, kelemahannya mengaburkan identitas

LOGO

### Mata Kuliah Inti Penciri Program Studi

No.	KODE MATA KULIAH	MATAKULIAH	SKS
1.	PGP5110	Psikologi Berbudaya Malaysia	2
2.	PGP5111	Psikologi Islam	2
		TOTAL	4

LOGO

### Mata Kuliah Peminatan Psikologi Industri dan Organisasi

No.	KODE MATA KULIAH	MATAKULIAH	SKS
1.	PGP 2212	Kepemimpinan Profetik	3
2.	PGP 2213	Psikologi Berbudaya Bangsa Bangsa	2
3.	PGP 2214	Psikologi Pengembangan Diri	2
4.	PGP 2215	Kapita Saikha Psikologi Industri & Organisasi	2
		Total	10

LOGO

### Mata Kuliah Peminatan Psikologi Sosial

No.	KODE MATA KULIAH	MATAKULIAH	SKS
1.	PGP 2216	Teori-Teori Psikologi Sosial (Riesch, Korteinguer, dan lain-lain)	3
2.	PGP 2217	Psikologi cyber atau jejaring sosial	2
3.	PGP 2218	Teori dan Metode Penelitian Sosial	3
4.	PGP 2219	Kapita Saikha Psikologi Sosial	2
		Total	10

LOGO

### Mata Kuliah Peminatan Psikologi Pendidikan

No.	KODE MATA KULIAH	MATAKULIAH	SKS
1.	PGP 2209	Psikologi Pendidikan Berbudayaan Khazanah	3
2.	PGP 2201	Psikologi Pendidikan	2
3.	PGP 2202	Psikologi Evaluasi Pendidikan	2
4.	PGP 2203	Kapita Saikha Psikologi Pendidikan	2
		Total	10

LOGO

### Mata Kuliah Pilihan

No.	KODE MATA KULIAH	MATAKULIAH	SKS
1.	PGP 4024	Pengembangan Normatif	2
2.	PGP 4025	Psikologi dan Pengembangan	2
3.	PGP 4026	Psikologi dan Pengembangan	2
4.	PGP 4027	Psikologi dan Pengembangan IT	2
5.	PGP 4028	Psikologi dan Pengembangan	2
6.	PGP 4029	Psikologi dan Pengembangan	2
7.	PGP 4030	Psikologi dan Pengembangan	2
		Total	12

LOGO

### Dosen Program Magister Psikologi UIN Suska Riau

No.	Nama	Penelitian	Pengembangan Kurikulum	Karya Ilmiah	Keanggotaan Organisasi	Keanggotaan Masyarakat	Keanggotaan Organisasi	Keanggotaan Masyarakat
1.	Prof. Dr. Hidayat, M.Ag.	03	03	03	03	03	03	03
2.	Dr. Zuhairi Khairi, M.Pd, M.Pd	03	03	03	03	03	03	03
3.	Dr. Murni, M.Pd	03	03	03	03	03	03	03
4.	Dr. Alimuddin Ahmad Fauzi, Lc., MA	03	03	03	03	03	03	03
5.	Dr. Nurhidayah, M.Si	03	03	03	03	03	03	03
6.	Dr. Cherril Akwa, MA	03	03	03	03	03	03	03
7.	Dr. Tahir, M.Pd	03	03	03	03	03	03	03
8.	Dr. Kusrul M.Ag	03	03	03	03	03	03	03
9.	Prof. Dr. Sidiqul Qasim, M.T., Ph.D.	03	03	03	03	03	03	03

LOGO

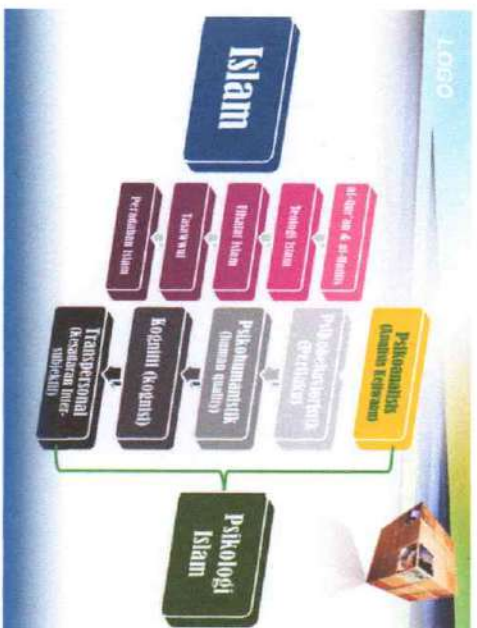
### DOSEN TETAP PROGRAM STUDI

No.	Nama	Keanggotaan Organisasi	Keanggotaan Masyarakat
1.	Dr. Hidayat, M.Ag	03	03
2.	Dr. Zuhairi Khairi, M.Pd, M.Pd	03	03
3.	Dr. Murni, M.Pd	03	03
4.	Dr. Alimuddin Ahmad Fauzi, Lc., MA	03	03
5.	Dr. Nurhidayah, M.Si	03	03
6.	Dr. Cherril Akwa, MA	03	03
7.	Dr. Tahir, M.Pd	03	03
8.	Dr. Kusrul M.Ag	03	03
9.	Prof. Dr. Sidiqul Qasim, M.T., Ph.D.	03	03

LOGO

### Riwayat Pendidikan

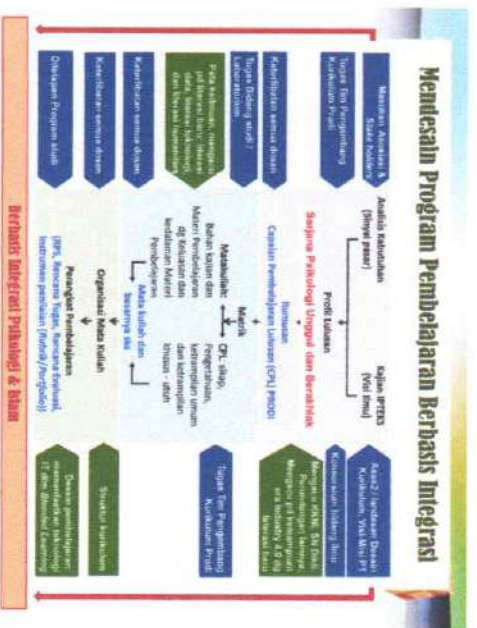
No.	Program Studi	Keanggotaan Organisasi	Keanggotaan Masyarakat
1.	Psikologi Pendidikan	03	03
2.	Psikologi Industri dan Organisasi	03	03
3.	Psikologi Sosial	03	03
4.	Psikologi Pendidikan	03	03
5.	Psikologi Industri dan Organisasi	03	03
6.	Psikologi Sosial	03	03



LOGO

### IMPLIKASI DALAM DESAIN PEMBELAJARAN

- Integrasi menjadi "penciri" dari seluruh proses pembelajaran, dari program A sd Z dan melibatkan seluruh civitas akademika
- Desain pembelajaran, mulai dari CPL, prodi sampai Mata Kuliah, metode, media, sarana, lingkungan harus mencerminkan konsep integrasi



LOGO

### INTEGRASI DOSEN

Latar Belakang Pendidikan, Kompetensi, Riset dan Karya-karya

"Guru adalah visi dan misi, itu Guru adalah cerminan anak didik itu Guru adalah kurikulum, metode, dan media itu Guru adalah segalanya dalam Pendidikan"

LOGO

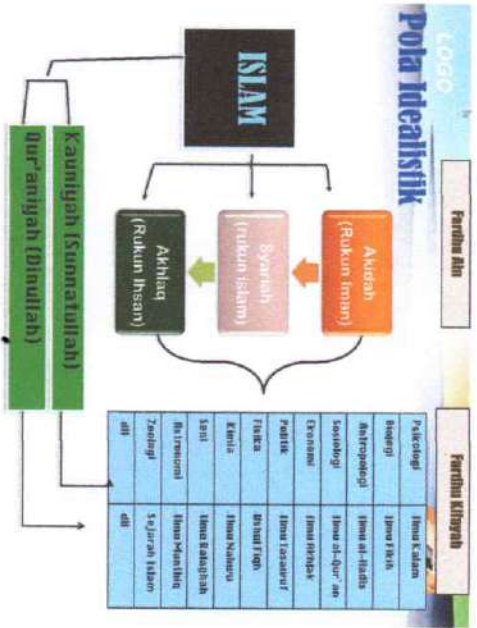
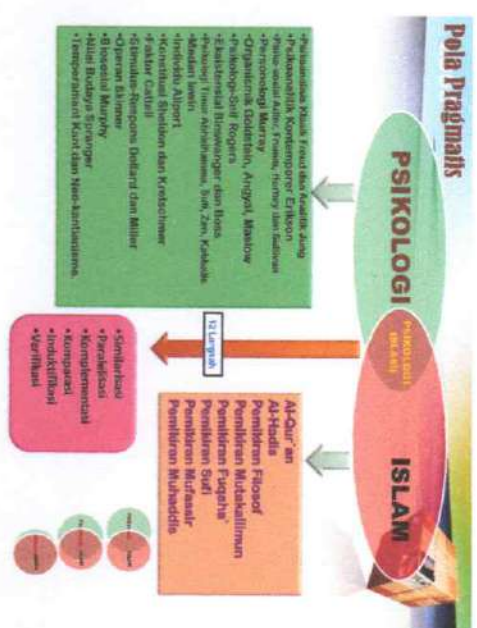
### Latar Belakang Pendidikan Dosen yang Integratif

- Latar belakang pendidikan dosen yang integratif terkait dengan kompetensi dosen secara legal formal, sehingga kompetensi tidak muncul melalui pendidikan formal
- Kalau salah satu dari jenjang tidak berpendidikan formal psikologi (terutama S2-nya), maka akan bermasalah dengan AP2TP, Kempro dan mungkin juga ketika akreditasi.
- Ada 2 pola latar belakang Pendidikan yang integrasi:
  - Doble degree (menganal tingkat S1, S2 dan S3-nya)
  - Zig zag (S1 PAJ, S2 Psikologi, S3 Psikologi)
- Berapa dosen Psikologi Prodi Magister Psikologi UIN Suska Riau menempon jalur double degree dan zig zag?

LOGO

### Kompetensi Integrasi Dosen

- Kompetensi integrasi keilmuan dosen di bidang psikologi tidak selalu berkaitan dengan latar belakang Pendidikan psikologi.
- Ada beberapa tipe kompetensi integrasi:
  - Pure sarjana psikologi, tapi belajar belakang pesantren
  - Pure sarjana psikologi, yang concern terhadap keislaman melalui kajian, diskusi, dan seminar, bahkan ditunjukkan dalam karya-karyanya.
  - Pure sarjana agama, yang concern terhadap psikologi melalui kajian, diskusi dan seminar, bahkan ditunjukkan melalui karya-karyanya, walau tipe ini terkadang sulit dipahami oleh psikolog mainstream.
  - Double degree atau zig zag kuliahnya antara psikologi dan agama
- Apapun tipenya, kompetensi integrasi keilmuan psikologi dan Islam tidak mungkin terlelakan di Prodi Psikologi Islam, dari kompetensi paling sederhana, sampai pada level "suhu"-nya.





## Karya dan Riset Integrasi Dosen

- ❖ Beberapa besar minat dosen dalam meneliti atau membimbing skripsi/tesis/disertasi mahasiswa bidang psikologi Islam. Ini sebagai modal dasar untuk pembuatan jurnal
- ❖ Beberapa besar minat, kemampuan dan prestasi dosen menyusun buku teks/referensi yang dijadikan pedoman mahasiswa ketika kuliah.
- ❖ Mahasiswa biasanya pertanyaannya praktis: "Apa buku referensinya Pak/Bu?"
- ❖ Tanpa buku ini, integrasi pada dosen menjadi tidak berarti, apalagi kalau berminat menjadi professor bidang Psikologi Islam
- ❖ Contoh karya dan hasil penelitian

## Contoh Penelitian

1. Big five Islamic personality di Indonesia
2. Human Need pada masyarakat Muslim Indonesia

## INTEGRASI MAHASISWA

Input, Program Kemahasiswaan, skripsi

## Input Mahasiswa yang Terintegrasi

"Falsafat Selap Padang"

- ❖ Peer sebaya (sesama mahasiswa) adalah integrasi yang ideal, karena mahasiswa adalah "muatir"
- ❖ Variasi input mahasiswa sangat bagus, untuk nantinya saling berstimulasi.
- ❖ Mungkin afirmasi bagian dari cara untuk memperoleh integrasi pada mahasiswa, sebab kesuksesan itu juga berasal dari peluang yang dipercayakan.

## Program Kemahasiswaan yang Terintegrasi

- ❖ Integrasi tidak hanya kelnuan, tetapi juga sikap dan perilaku mahasiswa.
- ❖ Semua program kepsikologian seharusnya berbasis akhlakul karimah, dan pengembangan kompetensi integrasi, tidak semata-mata mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga membentuk pribadi yang shalih
- ❖ Program ini juga mengahtau aliran-aliran yang ekstrim, baik kanan atau kiri

## Tesis Mahasiswa yang Terintegrasi

- ❖ Citra esensial lulusan biasanya dilihat lugas akhir (Tesis)
- ❖ Integrasi yang sesungguhnya ketika mahasiswa menggunakan variabel keislaman dalam variabel dependent (Y), seperti kebahagiaan (happiness), kesejahteraan (well being) atau kepuasan (satisfaction). Variabel itu molkatornya bisa langsung merujuk pada konsep keislaman. Misalnya konsep kebahagiaan mengambil dari Teori al-Ghazali dalam "Kinyaya'u al-Sal'adah"
- ❖ Kalau tidak mampu, paling tidak integrasi melibatkan variabel independen (X), atau variabel mediator dan moderator, karena variabel ini menjadi treatment terhadap variabel dependent
- ❖ Kalau tidak mampu, paling tidak integrasi melibatkan variabel religiusitas atau spiritualitas, karena variabel ini lebih dekat dengan bidang keislaman

## INTEGRASI KURIKULUM

Mata Kuliah, SKS, Pola

"Objek material Ilmu bisa sama, tetapi objek formalnya pasti beda"

## Komposisi Mata Kuliah dan SKS

- ❖ Perlu didesain mata kuliah penciri, termasuk proporsi jumlah SKS-nya, sebagai konsekuensi integrasi, agar CPL Prodi dan bahan ajar terpenuhi
- ❖ Sekalipun integrasi ada yang **semu** dan ada yang **hakiki**. Semu-hakikinya tergantung ketersediaan SDM-nya.

## POLA INTEGRASI KURIKULUM

### Pola Pertama,

- ❑ Memasukkan mata kuliah psikologi dan mata kuliah keislaman secara terpisah.
- ❑ Mengisi kurikulum muatan lokal (selain yang ditetapkan oleh AP2TP) dengan muatan keislaman dengan menggunakan nama mata kuliah seperti yang digunakan pada Fakultas USTADQ. Seperti Alhidah, Syariah, Akhlak-Tasawuf, Tafsir Tematik, Hadis Tematik.
- ❑ Model integrasi ini CPL-nya bertumpu pada Prodi
- ❑ Pola ini integrasinya masih **semu**, cocok untuk PTKIN yang kurang SDM-nya
- ❑ Dengan model ini, mahasiswa memperoleh dua kompetensi kelnuan, sekalipun masih terpisah

## MODEL KURIKULUM POLA -1

Mata Kuliah ke-Psikologi-an	Mata Kuliah Keislaman
Semua mata kuliah yang ditawarkan dalam Kolokium AP2/TP1, seperti ○ Psikologi Umum ○ Psikologi Perkembangan ○ Psikologi Keperibadian ○ Psikologi Sosial ○ Psikologi Pendidikan ○ Psikologi Klinis ○ Psikologi Industri Organisasi ○ Psikodiagnostik, dll	Semua mata kuliah dasar Keislaman, seperti □ Alqadiah □ Fikih □ Akhlak- Tasawuf □ Tafsir □ Hadis □ Filsafat Islam □ DII
Dosen: Sarjana Psikologi	Dosen: Sarjana Agama

Diskus: masing-masing dosen menyajikan makalah sesuai dengan bidangnya

## MODEL KURIKULUM POLA -2

Mata Kuliah Psikologi umum lainnya	Mata Kuliah Psikologi yang dituntut	Mata Kuliah Keislaman Integrasi	Mata Kuliah Keislaman yang dipisahkan
○ Prinsip-prinsip Psikologi ○ Persepsi, Belajar, dan Motivasi ○ Stres dan Kesehatan Mental ○ Psikologi Sosial ○ DB	○ Psikologi Islam ○ Psikologi Keperibadian ○ Psikologi Perkembangan ○ Psikologi Sosial ○ DB	○ Prinsip-prinsip Keislaman ○ Prinsip-prinsip Alqadiah ○ Prinsip-prinsip Fikih ○ Prinsip-prinsip Akhlak ○ Prinsip-prinsip Tasawuf ○ Prinsip-prinsip Tafsir ○ Prinsip-prinsip Hadis ○ Prinsip-prinsip Filsafat Islam ○ Prinsip-prinsip DII	○ Akhlak dan Psikologi ○ Fikih dan Psikologi ○ Alqadiah dan Psikologi ○ Tafsir dan Psikologi ○ Hadis dan Psikologi ○ Filsafat dan Psikologi ○ DII dan Psikologi
Dosen: Sarjana Psikologi	Dosen: Sarjana Psikologi yang dituntut	Dosen: Sarjana Keislaman	Dosen: Sarjana Agama yang dituntut

## PERILU NYA TIM KOLABORATIF.....

- Dalam pengajaran, ada tim teaching, terutama untuk mata kuliah tertentu
- Dalam penelitian dan pembuatan karya ilmiah, perlu tim riset untuk penelitian yang melibatkan banyak pendekatan, seperti tentang tema-tema moderasi atau radikalisme

## Kelebihan:

- Gampang dan langsung bisa dieksekusi pada prodi baru.
- Cocok Prodi dengan SDM terbatas
- Cocok pada prodi Psikologi Islam menempel pada fakultas lain
- Kelemahannya:
  - Tarik-menarik yang tidak ada ujungnya, mulai dari penelapan mata kuliah sampai pada pembagian penelitian. Ini prodi rumpun Studi Islam atau Studi Sosial
  - Kadang-kadang membahayakan mahasiswa, dibawa kemana kompetensi yang ia miliki nanti.

## Ketiga,

- Menembangkan seluruh dimensi-dimensi psikologi dalam perspektif Islam, sehingga menghasilkan Mata Kuliah Psikologi Keperibadian Islam, Psikologi Perkembangan Islam, Psikologi Klinis Islam, dst.
- Pada pola ini, tidak ada lagi mata kuliah Psikologi atau Keislaman an sich, keduanya telah melebur menjadi satu, seperti:
  - MK Psikologi, menjadi Keperibadian Islam, Psikologi Sosial Islam, dll
  - MK Keislaman, menjadi Psikologi Ibadat, Psikologi Sufistik

## Review Kurikulum Prodi Magister Psikologi UIN Suska Riau

NO	NAMA	MATA KULIAH	SIS
1	PPSP 1101	Etika dan Moral	2
2	PPSP 1102	Metode Penelitian Lanjutan	2
3	PPSP 1103	Keperibadian dan Psikologi Sosial	2
4	PPSP 1104	Psikologi Perkembangan Islam	2
5	PPSP 1105	Keperibadian dan Psikologi Sosial	2
6	PPSP 1106	Psikologi Keperibadian Islam	2
7	PPSP 1107	Psikologi Perkembangan Islam	2
8	PPSP 1108	Psikologi Keperibadian Islam	2
9	PPSP 1109	Psikologi Perkembangan Islam	2
10	PPSP 1110	Psikologi Keperibadian Islam	2
TOTAL			22
			84S

- Apakah wawancara beres & tuntas?
- Apakah yang sama dengan MK S1?
- Apakah perlu terbiasa ke bidangnya?
- Apakah ada masalah dari ilmu dan Statistika?

## Pola Kedua,

- Mata Kuliah **psikologi** tertentu diintegrasikan dengan **Islam**, minimal diakhir pembahasan ada pembahasan keislaman. Misalnya Mata Kuliah psikologi umum, psikologi perkembangan, dll.
- Atau
- Mata kuliah **keislaman** disandingkan dengan **psikologi**, dengan nomenklatur nama Fikih dan Psikologi, Tasawuf dan Psikologi.
- Sedangkan:
  - Mata kuliah yang berisikan teknik dapat mengadopsi langsung dari Barat, walaupun dapat mengambil contoh variabel keislaman. Seperti Psikometri, KAPU.

Artinya:
 

- Assignment pada mahasiswa lebih diorientasikan pada integrasi ini.

## MODEL KURIKULUM POLA -3

Mata Kuliah ke-Psikologi-an	Mata Kuliah Keislaman
Semua mata kuliah yang ditawarkan dalam Kolokium AP2/TP1, dengan nuansa Keislaman, seperti ○ Psikologi Umum Islam ○ Psikologi Perkembangan Islam ○ Psikologi Keperibadian Islam ○ Psikologi Sosial Islam ○ Psikologi Pendidikan Islam ○ Psikologi Klinis Islam ○ Psikologi Industri Organisasi Islam ○ Psikodiagnostik Islam ○ DII	Semua mata kuliah dasar Keislaman, seperti ○ Psikologi Keislaman ○ Psikologi Ibadat ○ Psikologi Sufistik ○ Psikologi Islam
Dosen: Sarjana Psikologi + Sarjana Agama	Dosen: Sarjana Agama + Sarjana Psikologi

## Mata Kuliah Inti Program Studi Program Magister Psikologi UIN Suska Riau

NO	NAMA	MATA KULIAH	SIS
1	PPSP 1101	Etika dan Moral	2
2	PPSP 1102	Metode Penelitian Lanjutan	2
3	PPSP 1103	Keperibadian dan Psikologi Sosial	2
4	PPSP 1104	Psikologi Perkembangan Islam	2
5	PPSP 1105	Keperibadian dan Psikologi Sosial	2
6	PPSP 1106	Psikologi Keperibadian Islam	2
7	PPSP 1107	Psikologi Perkembangan Islam	2
8	PPSP 1108	Psikologi Keperibadian Islam	2
9	PPSP 1109	Psikologi Perkembangan Islam	2
10	PPSP 1110	Psikologi Keperibadian Islam	2
TOTAL			22
			84S

- Apakah wawancara beres & tuntas?
- Apakah yang sama dengan MK S1?
- Apakah perlu terbiasa ke bidangnya?
- Apakah ada masalah dari ilmu dan Statistika?



Logo: **MAJALAH SAINS UTM**

Program Topik: **Penelitian dan Pengembangan**

Program Sub: **Penelitian**

Journal Name: **MAJALAH SAINS UTM**

Journal Frequency: **Kuartal**

Journal Volume: **11**

Journal Issue: **1**

Journal Year: **2019**

Journal ISSN: **2798-1008**

Journal E-ISSN: **2798-1009**

**Riwayat Pendidikan**

No	Program Studi	1	2	3	4	5
1	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
2	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
3	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021



Logo: **MAJALAH SAINS UTM**

Program Topik: **Penelitian dan Pengembangan**

Program Sub: **Penelitian**

Journal Name: **MAJALAH SAINS UTM**

Journal Frequency: **Kuartal**

Journal Volume: **11**

Journal Issue: **1**

Journal Year: **2019**

Journal ISSN: **2798-1008**

Journal E-ISSN: **2798-1009**

**Riwayat Pendidikan**

No	Program Studi	1	2	3	4	5
1	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
2	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
3	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021



Logo: **MAJALAH SAINS UTM**

Program Topik: **Penelitian dan Pengembangan**

Program Sub: **Penelitian**

Journal Name: **MAJALAH SAINS UTM**

Journal Frequency: **Kuartal**

Journal Volume: **11**

Journal Issue: **1**

Journal Year: **2019**

Journal ISSN: **2798-1008**

Journal E-ISSN: **2798-1009**

**Riwayat Pendidikan**

No	Program Studi	1	2	3	4	5
1	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
2	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
3	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021



Logo: **MAJALAH SAINS UTM**

Program Topik: **Penelitian dan Pengembangan**

Program Sub: **Penelitian**

Journal Name: **MAJALAH SAINS UTM**

Journal Frequency: **Kuartal**

Journal Volume: **11**

Journal Issue: **1**

Journal Year: **2019**

Journal ISSN: **2798-1008**

Journal E-ISSN: **2798-1009**

**Riwayat Pendidikan**

No	Program Studi	1	2	3	4	5
1	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
2	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
3	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021



Logo: **MAJALAH SAINS UTM**

Program Topik: **Penelitian dan Pengembangan**

Program Sub: **Penelitian**

Journal Name: **MAJALAH SAINS UTM**

Journal Frequency: **Kuartal**

Journal Volume: **11**

Journal Issue: **1**

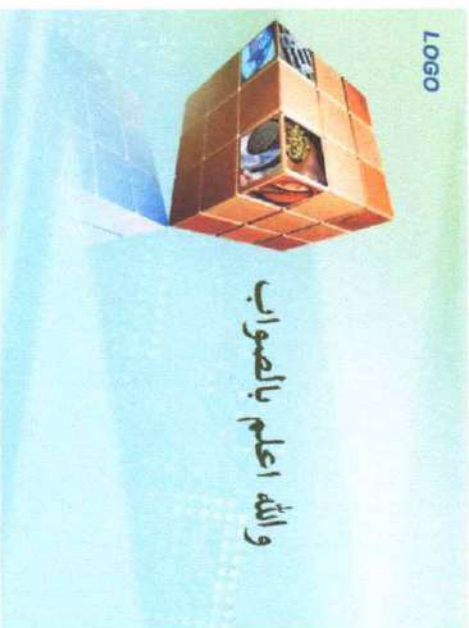
Journal Year: **2019**

Journal ISSN: **2798-1008**

Journal E-ISSN: **2798-1009**

**Riwayat Pendidikan**

No	Program Studi	1	2	3	4	5
1	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
2	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021
3	Ilmu Komunikasi	2017	2018	2019	2020	2021



PROFIL LULUSAN MAGISTER PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU (HASIL KEGIATAN REVIEW KURIKULUM NOVEMBER 2022)

NO	PROFIL	DASAR		DESKRIPSI	KETERAMPILN
		AP2TPI	TRACER STUDY		
1	ILMUWAN	V	V	Mampu merancang dan melakukan penelitian ilmiah dibidang psikologi pendidikan, psikologi sosial dan psikologi industri dan organisasi yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal budaya melayu	penyusunan proposal penelitian, penyusunan alat ukur, pengolahan data dan pembuatan laporan serta publikasi
2	PENDIDIK	V	V	mampu mejadi tenaga pengajar di lembaga pendidikan formal maupun non formal dengan memperhatikan aspek-aspek psikologs peserta didik dengan menerapkan pendekatan psikologi berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal melayu.	memahami fungsi-fungsi psikologis peserta didik, merencanakan melaksanakan dan evaluasi kegiatan pengajaran
3	KONSULTAN NON KLINIS	V	V	mampu menjadi konsultan yang memberikan layanan dibidang psikologi pendidikan atau psikologi sosial atau psikologi industri dan organisasi, atau psikologi klinis, dengan menerapkan psikologi berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal	memberikan layanan konseling non klinis dan intervensi, pengembangan program-program pengembangan, peatihan, pendidikan dan pemberdayaan individu, keluarga dan komunitas
4	WIRUSAHA	V	V	mampu menangkap peluang usaha, berpikir kreatif, inovatif dan menciptakan lapangan kerja dengan menggunakan pendekatan psikologi berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal melayu	mampu merencanakan, mengembangkan dan mengoptimalka usaha secara mandiri
5	PEKERJA SOSIAL		V	menjadi profesional yang menangani permasalahan sosial dan kemasyarakatan berdasarkan pendekatan psikologi berdasarkan nilai-niai keislaman dan kearifan lokal melayu	mampu untuk menyusun sati kebijakan yang berkaitan dengan peningkatan kualitas kesejahteraan masyarakat
6	PENGELOLA SUMBER DAYA MANUSIA DAN PERSONALIA		V	mampu merencanakan, mengorganisasikan , mengarahkan dan mengontrol legiatan pengembangan sumber daya manusia dengan pendekatan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal melayu	mampu melakukan perencanaan, rekrutmen, seleksi, pengembangan dan evaluasi SDM

REVIEW KURIKULUM PROGRAM STUDI  
MAGISTER PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU

KEL I  
REVIEW NAMA MATA KULIAH BERDASARKAN  
PROFIL LULUSAN (MATA KULIAH INTI)

1. Dr. Masyhuri, M.Si
2. Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si
3. Dr. Vivik Shofiah, M.Si
4. Cahaya Makbul, M.Psi
5. Indah Puji Ratnani, M.Psi

KEL II MATA KULIAH PENCIRI PRODI

1. Dr.Ahmadin Thohar, Lc, M.A
2. Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog
3. Dr. Sriwahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog
4. Eka Syahputra
5. Ricca Angreini Munthe, M:A

KEL III MATA KULIAH PILIHAN

1. Dr. Kusnadi, M.Pd
2. Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi, Psikolog
3. Salmiyati, M.Psi, Psikolog
4. Dr.Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog
5. Dr. Harmaini, M.Si

FOTO KEGIATAN

TEMPAT KEGIATAN RUANG MULIA 5 LANTAI III HOTEL THE PREMIERE PEKANBARU



Hari pertama Jumat, 11 November 2022







HARI II, Sabtu 12 November 2022



HARI III, Ahad 13 November 2022









# S E R T I F I K A T P E N G H A R G A A N

diberikan kepada :

**Prof. Dr. Abdul Mujib, M.Ag, M.Si**

sebagai Narasumber dalam Kegiatan Review Kurikulum Program Studi  
Magister Psikologi UIN Suska Riau  
11 - 13 November 2022

Pekanbaru, 10 November 2022

**Ketua Panitia**

Dr. Yulita K Asra, M.Psi, Psi  
NIP 1978072020007102003



**Dekan**

stadi, M.Pd  
19671212 199503 1 001



# SERTIFIKAT PENGHARGAAN

diberikan kepada :

**Dr. Nina Zulida Situmorang, M.Si**

sebagai Narasumber dalam Kegiatan Review Kurikulum Program Studi  
Magister Psikologi UIN Suska Riau  
11 - 13 November 2022

Pekanbaru, 10 November 2022

**Ketua Panitia**

Dr. Yulita K Asra, M.Psi, Psi  
NIP 197807202007102003



Dr. H. H. H. H. H.  
Dr. H. H. H. H. H.  
9671212 199503 1 001